

## Les cités grecques : le fonctionnement de la « Polis. »

### Objectifs

- Etudier les territoires des cités grecques pour comprendre leur indépendance.
- Comparer l'organisation et le fonctionnement de deux cités rivales: Athènes et Sparte.

### Exercice 1 : Les cités grecques, une organisation commune.

#### Document 1 : La cité et son territoire :

« Le territoire, facile à embrasser d'un seul coup d'œil, est facile à défendre. Quant à l'emplacement de la ville, il convient de lui donner une situation favorable par rapport à la mer et par rapport à l'intérieur du territoire. La ville doit être reliée à tous les points du territoire sans exception. Il est préférable, pour assurer la sécurité et l'abondance des produits essentiels, que la ville et le territoire aient accès à la mer. »

D'après **Aristote** (384-322 av J-C) *Politique*, VII, 5-6..



1/ D'après **Aristote** quels sont les différents territoires qui composent la cité Grecque ?

.....

.....

2/ Où doit être située la ville sur ce territoire ? Pourquoi ?

.....

### Exercice 2 : L'exemple de deux cités: Athènes et Sparte :



3/ Sur la carte centrale entoure les deux régions indiquées par les flèches.

4/ Souligne les deux cités-Etats et indique dans le cadre le nom des régions qu'elles dominent.

5/ Quel est le type de relief des villes de Sparte et d'Athènes ? Quel relief domine dans ces régions ?

.....

6/ Selon **Aristote** explique pourquoi il est préférable que ces villes soient reliées à un port.

.....

.....

**Exercice 3 : Deux cités rivales aux modèles différents**

**Document 2 : L'éducation des jeunes spartiates.**

« L'étude des lettres se borne au strict nécessaire ; le reste de leur instruction consiste à apprendre à bien obéir, à supporter la fatigue et à vaincre au combat. C'est pourquoi lorsqu'ils avancent en âge, on leur rase la tête et on les habitue à marcher sans chaussures et à jouer nus la plupart du temps. Ils sont sales et ne connaissent ni bains ni frictions. On ordonne aux plus forts d'apporter du bois, aux plus petits des légumes. Et, pour en apporter, ils doivent voler. La punition de celui qui se laisse prendre sur le fait, c'est d'être battu et d'endurer la faim. Les enfants qui volent se préoccupent tellement de n'être pas pris que l'un deux, qui avait dérobé un renardeau et le tenait caché sous son manteau, laissa, dit-on, la bête lui déchirer le ventre avec ses griffes et ses dents, et, pour n'être pas découvert, soutint la douleur jusqu'à en mourir.

D'après **Plutarque** (vers 50-vers 125) *Vies des hommes illustres*, Lycurgue, 16-18.

7/ **Souligne** dans le texte **les manières d'éduquer à Sparte** puis **donne les buts de cette éducation**.

.....

8/ **Pourquoi élever des jeunes hommes si durement ?**

.....

**Document 3 : La démocratie à Athènes.**

« Comme toutes les choses dépendent non pas du petit nombre mais de la majorité, c'est une démocratie. La loi fait à tous la part égale. Si l'on se distingue en quelque domaine, le mérite vous fait accéder aux honneurs (*charges publiques*) ; la pauvreté ne doit pas avoir pour effet qu'un homme, capable de rendre service à l'Etat, en soit empêché. (...) Si nous sommes tolérants dans la vie publique comme dans la vie privée, nous évitons de désobéir aux lois. Nous obéissons toujours aux magistrats et aux lois, surtout à celles qui fournissent un appui aux victimes de l'injustice. »

D'après **Thucydide** (460-398 av J.-C. environ) *La guerre du Péloponnèse* II, 37.

9/ Quels sont les **objectifs de l'éducation à Athènes ?**

.....

.....

10/ Rends toi sur le site Youtube et renseigne « *Sparte une cité d'exception* » A partir des 5 premières minutes **complète le tableau sur les différences entre la cité d'Athènes et celle de Sparte.**

<i>Organisation de la Polis</i>	<b>Sparte</b>	<b>Athènes</b>
<b>Education</b>		
<b>Rôle des citoyens</b>		
<b>Organisation politique</b>		

**Bilan :** *En prenant l'exemple d'Athènes et de Sparte, quels sont les points communs et les différences entre les cités grecques ?*

.....

.....

.....

.....