

Barème d'auto-évaluation de l'étude de document :

L'organisation des idées / 6 points

	non acquis	en cours	acquis
-- Le sujet comporte une introduction, deux/trois parties et la conclusion. (<i>On les distingue d'emblée avant de lire la copie</i>)			
-- Les documents sont présentés selon leur nature. (<i>mentionner la présence d'un article du quotidien français Libération (à grand tirage donc un caractère informatif large) et la carte élaborée par la région dans le cadre projet lié au CPER, ce terme est à définir</i>)			
-- La problématique claire, pertinente, en rapport avec le sujet. (<i>elle doit reprendre les mots clés du sujets : aménager, dynamiser créer de l'attractivité et favoriser la cohésion du territoire en bref les notions</i>)			
-- Les parties sont de longueur à peu près équivalente. (<i>Un plan thématique est ici recommandé, 1^{ère} partie les acteurs (publics, Etat, région, et <u>privés</u>, sociétés immobilières, de transport, banques) puis les objectifs, (favoriser l'attractivité, la compétitivité, créer une solidarité entre le centre et la banlieue, favoriser les mobilités</i>)			
-- La conclusion répond à la problématique de départ. <i>Il faut achever l'étude et la démonstration, pas seulement résumer les idées !</i>			

Contenu, connaissances : / 10 points

-- Les documents ne sont pas paraphrasés. <i>Il faut citer « ... » et ne jamais reprendre mot pour mot le texte....</i>			
-- Prélèvement des infos dans les documents puis explication à l'aide des éléments du cours donc mobiliser des notions précises. <i>Société du Grand Paris/CPER Lien étroit entre la région et l'état, valoriser la position de la région dans l'union européenne (1^{er} ministre) l'attractivité : système de transport totalement repensé pour la région, c'est un projet qui permettra de désengorger la capitale. compétitivité : le développement de grands pôles d'activités en banlieue</i>			
-- Chaque idée est présentée dans la région. Pas « d'effet catalogue » dans les exemples. Les notions sont ainsi expliquées à l'aide des documents, il faut parvenir à croiser le texte et la carte <i>L'aménagement des transports (citer des lignes de métro) dont l'objectif est de réduire un réseau saturé et de favoriser la mobilité des « enclavés ». Citer également des villes prochainement reliées Pôles économiques nouveaux : les territoires de production, leur domaine de compétence exemple de Saclay, à situer sur la carte...)</i>			
-- Les limites du document et leur complémentarité. <i>Il faut arriver à recouper les informations du texte avec le croquis. Exemple : les technopôles sont évoqués dans le texte, il faut les localiser grâce au croquis et comprendre pourquoi ils sont créateur d'emplois. Donner la limite des deux documents : ces sources évoquent des projets futurs, optimisme et subjectivité avec les chiffres énoncés....</i>			

Argumentation, orthographe : / 4 points

-- L'argumentation est claire , toujours des phrases simples, pas trop longues, avec un verbe et sans abréviations (à moins de le justifier une fois)			
-- Les mots de liaison (« ainsi, cependant, car, donc »...) sont choisis, différents et variés. Ils donnent ainsi une dynamique.			
-- L'orthographe satisfaisante en particulier pour les notions, le soin portée à la copie, peu de ratures, de blanco...			