

Nom : Prénom :	Observations :	Histoire : Chapitre 4 : Les contestations de la monarchie absolue.
/ 20		<i>Point le plus positif</i>

G. Buatois, Collège du Léman, Genève, Suisse, 2014/2015

Barème d'évaluation par compétences	Acquis	En cours	Non acquis
Maîtriser les notions essentielles et le vocabulaire des leçons			
Savoir restituer les connaissances du cours			
Dégager la portée historique de témoignages			
Faire le lien entre les lumières et la révolution américaine			
Raconter l'indépendance des Etats Unis et les valeurs qui l'accompagnent.			

Exercice 1 : Définis deux mots de ton choix parmi les propositions suivantes : / 2 points

Absolutisme **Régicide** **Monarchie constitutionnelle** **Despotes éclairés**
Lumières **Constitution** **Patriotes** **Fédération** **Whig**

■ :

■ :

Exercice 2 : Questions de cours / 6 points

1/ Comment la monarchie absolue devient-elle une monarchie parlementaire en Angleterre ?

Pense à utiliser des dates et à faire référence à des événements ou des textes de lois :

.....

.....

.....

.....

2/ Explique l'organisation des pouvoirs dans la monarchie parlementaire britannique.

.....

.....

.....

.....

3/ Quelles sont les valeurs défendues par les philosophes des Lumières ?

Tu dois citer des philosophes puis les valeurs qu'ils incarnent, ou les actions qu'ils mènent.

.....

.....

.....

.....

.....

Document 1 : La révolution américaine populaire en France:

« L'Angleterre avait envoyé quarante mille hommes en Amérique pour étouffer la liberté dans son berceau. Une nation tout entière qui veut être libre est difficilement vaincue. Son courage lui attirait partout en Europe l'estime des amis de la justice. A la fin de l'année 1776, on vit arriver à Paris des ambassadeurs américains dont le célèbre Benjamin Franklin. Il serait difficile d'exprimer avec quel empressement, avec quelle faveur furent accueillis, au sein d'une vieille monarchie, ces envoyés d'un peuple en insurrection contre son monarque.»

D'après L-P Ségur, Mémoires ou souvenirs et anecdotes, 1822-1826.

4/ Comment l'auteur présente-t-il l'envoi de l'armée anglaise dans ses colonies ? Pense à citer le texte.

5/ Comment expliquer que des ambassadeurs arrivent à Paris dès 1776 ? Donne du sens à la date



Document 2 : Benjamin Franklin à Versailles :

« Franklin avait paru à la Cour avec le costume d'un cultivateur américain ; ses cheveux plats sans poudre, son chapeau rond, son habit de drap brun contrastaient avec les habits pailletés, brodés, les coiffures poudrées et embaumantes des courtisanes de Versailles. Cette nouveauté charma toutes les têtes vives des femmes françaises. On donna des fêtes élégantes au docteur Franklin, qui réunissait la renommée d'un des plus habiles physiciens aux vertus patriotiques qui lui avaient fait embrasser le noble rôle d'apôtre de la liberté. J'ai assisté à l'une de ces fêtes, où la plus belle parmi trois cents femmes fut désignée pour aller poser sur la blanche chevelure du philosophe américain une couronne de laurier et deux baisers aux joues de ce vieillard. Jusque dans le palais de Versailles, on vendait, sous les yeux du Roi, le médaillon de Franklin ayant pour légende : « Il a ravi au ciel la foudre et le sceptre aux tyrans ».

Madame Campan, Mémoires sur la reine Marie-Antoinette.

6/ Quelles oppositions relève Madame Campan entre Franklin et la Cour ?

7/ Relève les métiers puis le vocabulaire utilisé pour décrire et le rôle de Benjamin Franklin

8/ Quelles conséquences (pour Versailles) peut avoir la légende sous le médaillon de Franklin ?

Document 3 : Les Etats-Unis un exemple pour la France ?

« Le genre humain avait perdu ses droits et Montesquieu les a retrouvés. Mais il ne suffit pas que les droits du genre humain soient écrits dans les livres des philosophes. Il faut que l'homme ignorant ou faible puisse les lire dans l'exemple d'un grand peuple. L'Amérique nous a donné cet exemple. L'acte qui a déclaré son indépendance est une exposition simple et sublime de ces droits si sacrés et si longtemps oubliés. Le spectacle d'un grand peuple, où les droits de l'Homme sont respectés, est utile à tous les autres. Il apprend que ces droits sont partout les mêmes. »

D'après Nicolas de Condorcet, De l'influence de la Révolution d'Amérique sur l'Europe, 1786.

9/ Quelle conclusion Condorcet fait-il de la révolution américaine ?

