

Critères de réussite et éléments de correction :	Acquis	En cours	Non Acquis	Capacités travaillées	Code couleur
-- Je mobilise des notions précises, j'ai appris les définitions demandées.				Définir : (exercice 1)	En rouge : à travailler davantage pour le prochain devoir. En bleu : à approfondir pour le prochain devoir En vert : à confirmer pour le prochain devoir
-- Je peux utiliser mes connaissances pour donner les conséquences de la discrimination. (q.1) <i>(rejet, humiliation, violences parfois irrémédiables)</i> -- Je sais distinguer les actions individuelles <i>(s'opposer, ne pas être complice)</i> du rôle de l'Etat <i>(à travers la loi, la Halde, la Justice), dans la lutte</i> (q. 2, 3)				Expliquer : (exercice 2)	
-- Je sais repérer l'origine d'un document d'après sa légende. <i>(ici un manuel scolaire)</i> (q.4) -- Je repréends les informations principales pour donner plusieurs critères des races à l'époque <i>(physique, couleur de peau, origine géographique)</i> (q.5) -- Je cite l'information du document qui prouve l'inégalité entre les hommes à cette époque. « <i>la race blanche la plus parfait des races</i> ». et j'explique ! (q6) -- Je reprends un des deux éléments évoqués qui prouvent l'égalité entre les hommes. <i>(« égalité du génome, une seule race scientifique »)</i> (q7)				Traiter les infos. d'un texte (exercice 3)	
-- Connaître la <i>discrimination</i> évoquée dans le texte étudiée, le <i>sexisme</i> et donner sa définition. (q8) -- J'utilise la loi de 2001 en la citant pour expliquer en quoi l'entreprise ne la respecte pas. -- Je repréendre les mots du texte , la <i>sentence au procès</i> (« <i>statut de cadre et 30 000 euros d'amende</i> ») et les <i>conséquences pour l'entreprise (mauvaise image) ou pour la salariée (difficile retour au travail...)</i>				Confronter deux documents, une situation à une loi. (exercice 4)	